

Отчет о результатах самообследования деятельности дошкольного образования Шуйской средней школы за 2025 год

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности дошкольного образования за 2025 год. В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного образования, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	193 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	193 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	193 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	193 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/39%
1.8.1	Высшая	6 человек/29%
1.8.2	Первая	3 человека/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	21 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1235,9 кв.м/5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1 (дошкольное образование)
Руководитель	Высоцкая Оксана Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Дорожная, д. 1 Адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Советская д. 3 – помещения для групп дошкольного возраста Адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Советская д. 3/1 – помещения для групп раннего возраста
Телефон, факс	Телефон \ факс: 78-80-02.
Адрес электронной почты	shkola.sad1@mail.ru
Дата создания	Помещения дошкольного образования имеют два соединенных между собой здания. Год постройки первого одноэтажного здания – 1960 год, второго

	(двухэтажного) – 1978 год, Блок для групп детей раннего возраста на 80 мест – 2020 год
Лицензия	10Л01 № 0006879 от 19.06.14 г. выданная Министерством образования Республики Карелия.

Шуйская средняя школа (дошкольное образование) осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с 24.06.2010 года, (ранее МДОУ «Детский сад № 60» «Зайчонок» п. Шуя). На основании Постановления Прионежского муниципального района № 1361 от 24.06.2010 года «О реорганизации МДОУ «Детский сад № 60 «Зайчонок» п. Шуя», считать МДОУ «Детский сад № 60 «Зайчонок» п.Шуя», реорганизованным путём присоединения к МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1 Прионежского муниципального района Республики Карелия с 24.06.2010 года и является муниципальным учреждением.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образования является – патриотическое воспитание дошкольников. В учебном плане дошкольного образования прописаны занятия по ознакомлению с родным краем

- в младшей группе, средней группе как часть занятия;
- в старшей группе 1 занятие в неделю;
- в подготовительной к школе группе по 1 занятию в неделю.

Общая площадь помещений 1836,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1235,9кв.м.

Руководство дошкольным образованием осуществляется в соответствии с Уставом школы и законодательством РФ.

Режим работы дошкольного образования:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7-00 до 19-00

Сведения о комплектовании групп дошкольного образования:

В 2025 году на дошкольном образовании функционировало 10 групп общеразвивающей направленности с общей численностью – 193 ребёнка.

Возраст детей, название группы	2025 год	
	количество групп	количество детей
с 1 до 1,6 лет 1-я группа ран. возраста «Незабудки».	1	10
с 1 до 1,6 лет 1-я группа ран. возраста «Совята».	1	10
с 2 до 3 лет 2-я группа раннего возраста «Веснушки».	1	19
с 2 до 3 лет 2-я группа раннего возраста «Бусинки».	1	16
с 3 до 4 лет младшая группа «Колокольчики».	1	23
с 4 до 5 лет средняя группа	1	17

«Лисята».		
с 4 до 5 лет средняя группа «Ежата».	1	25
с 5 до 6 лет, старшая группа «Солнышко»	1	26
с 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа «Лучики»	1	22
с 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа «Звёздочки»	1	25
Всего	10	193

В 2025 году на дошкольном образовании получали образование 193 воспитанника. Из них 22 ребёнка с ОВЗ (11%). Из них 4 ребёнка-инвалида. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32; зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. №60833). Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Расстановка педагогических кадров

Возраст	Группа	Название группы	Воспитатели
1-2	1-я гр. раннего возраста	«Незабудки»	Дубинина А.М.
1-2	1-я гр. раннего возраста	«Совята»	Ларионова А.Ю. Евсеева Н.А.
2-3	2-я гр. раннего возраста	«Веснушки»	Руденко О.А. Дубровская Т.М.
2-3	2-я гр. раннего возраста	«Бусинки»	Сергеенкова Е.А. Зеленина А.П.
3-4	Младшая группа	«Колокольчики»	Масаева И.В. Семенова И.В.
4-5	Средняя группа	«Лисята»	Ильина Д.В.
4-5	Средняя группа	«Ежата»	Покалохина О.Б. Сергеева М.В.
5-6	Старшая группа	«Солнышко»	Максимова Е.А. Гришкина Е.С.
6-7	Подготовительная к школе группа	«Лучики»	Хатамова С.И. Софрина Т.О.
6-7	Подготовительная к школе группа	«Звёздочки»	Лихачёва Н.С. Волкова Ю.А.

2. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольного образования.

Управление дошкольным образованием осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

1. Договором об образовании (о приёме на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности) между школой и родителями (законными представителями) обучающегося
2. Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
3. Коллективным договором между администрацией и коллективом.
4. Штатным расписанием.
5. Приказами директора школы.
6. Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников дошкольного образования.

Условия осуществления образовательного процесса

Целью работы дошкольного образования школы является позитивная социализация и разностороннее развитие, формирование нравственно-духовных особенностей личности ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Общие задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сведения о педагогических работниках:

В дошкольном образовании работают 18 педагогов, в том числе 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Показатели	2025год
Численность педагогического персонала	21 человек
Образование	
Высшее педагогическое	10 / 48%
среднее – специальное педагогическое	11/ 52%
Квалификационная категория	
первая	3 / 14%
высшая	6/ 29%
на соответствие занимаемой должности	4/19%
без категории	8/38%
Стаж	
До 5 лет	6/29 %
6-10 лет	3/14 %
11-20 лет	5/24%
21-30 лет	4/19 %
30 и более	3/14 %

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией осталось прежним, уменьшилось количество педагогов без категории. Объясняется это тем, что педагоги - стажисты, не планируют продолжать в дальнейшем трудовую деятельность, а также на дошкольное образование пришли работать молодые педагоги без категории.

Повышение квалификации педагогов

Формы повышения квалификации, используемые в образовательной организации:

1. самообразование;
2. участие педагогов в методических объединениях;
3. курсы повышения квалификации;
4. участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;
- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Требования распространяются не только на педагогов по основному образованию, но и на лиц, которые имеют другой профиль образования и приняты на педагогическую должность для реализации основных общеобразовательных программ.

Новые правила не применяют к работникам, которые уже получили документы о дополнительном профессиональном образовании или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025 (ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ).

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Запланировали обучение:

- семнадцать воспитателей и двух музыкальных руководителей в образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус».

Выводы:

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, на декабрь 2025 года испытывали дефицит кадров - воспитателей. Ожидаем выхода из декретного отпуска воспитателя Епишиной А.В. и планируем перевести из младших воспитателей в воспитатели Грибанову Т.В. Заканчивает обучение по специальности: «Воспитатель детского сада».

В целом педагогический коллектив:

- работоспособен, обладает богатым опытом профессиональной деятельности;
- объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат;
- своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег, а также, презентуя свой эффективный педагогический опыт на профессиональных площадках разного уровня и формата.

Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышении профессиональных компетенций педагогов и в целом, улучшении качества образования и воспитания детей.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательная деятельность дошкольного образования обеспечивается реализацией следующих программ и технологий:

Используемые программы и технологии:

<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.</p>	<p>«Теремок» — современная образовательная программа. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО.</p>
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах с 1,6 до 7 лет;</p>	<p>Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.</p>
<p>«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н.Николаева,</p>	<p>Программа формирует у детей начало экологической культуры, осознанно – правильное отношение к явлениям и объектам живой и неживой природы, через: художественную литературу, наблюдения, практическую деятельность.</p>
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б..</p>	<p>Программа направлена на решение такой социально-педагогической задачи как воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих</p>
<p>Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова</p>	<p>Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Программа адресована старшим воспитателям и заведующим ОУ, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, гувернёрам, студентам, педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, - родителям, бабушкам и дедушкам.</p>

Технология Г.С.Альтшуллер	ТРИЗ (элементы)	Целенаправленное использование элементов ТРИЗ способствует формированию творческой активности детей дошкольного возраста, развитию их творческих способностей.
«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.		Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) Система работы предлагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
«Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия»		Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия основана на культурологическом и деятельностном подходах. В программе определены цели, задачи, принципы, содержание работы педагога, реализующего образовательную деятельность этнокультурной и региональной направленности в ДООУ

А также для организации и проведения образовательной деятельности с детьми педагоги используют следующие пособия:

Игровая деятельность – через:

- методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

Для развития математических представлений используется:

- методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП»;
- Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет»
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»

Развитие речи через:

- В.В. Гербова «Развитие речи детей» (от 3 до 7 лет)
- Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- В.В. Гербова «Развитие речи 4-5 лет»
- О.В.Дыбина «Что было до...» 6-7 лет
- Белоусова «Удивительные истории» 6-7 лет

Ознакомление с миром природы через:

- О.А. Соломенникова П.Р. «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3 до 7 лет);
- О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;
- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

Формирование основ безопасности через:

- методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание реализуется через:

- методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание реализуется через: - методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петровой В.И., Стульник Т.Д.,»

Также используются методические пособия:

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шуйской средней общеобразовательной школы №1. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. На основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- б) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного процесса на дошкольном образовании обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе с дошкольниками придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного

режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Большую работу педагоги дошкольного образования проводят по гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения. Желанию приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы педагогами к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе в группах дошкольного образования отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Образовательный процесс на дошкольном образовании осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС и ФОП ДО.

На ДО реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качественную подготовку воспитанников к школе.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются темы образовательной области «Познавательное развитие» (во взаимосвязи и взаимозависимости с социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием (ФГОС П. 2,6), а также традиционные праздники, события, явления общественной жизни, сезонные изменения в природе, особенность региона.

Темы ориентированы на все направления развития ребенка, учётом возрастных особенностей, и содержанием обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, что обеспечивает оптимальное развитие воспитанников дошкольного образования.

Освоение воспитанниками содержания тем комплексно-тематического планирования обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

При использовании комплексно-тематического планирования воспитатели учитывают следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, региональными праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, региональными праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели.
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе (в центрах развития воспитанников) для использования в совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.
- активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.
- воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образования: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: планы воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, учет посещаемости детей.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование является совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

С 1 сентября 2025 года план воспитательно-образовательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Мин. Просвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В ОП ДО добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Вывод: В учреждении созданы условия для организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС, ФООП ДО и санитарно-эпидемиологического режима в дошкольных учреждениях.

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИ:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения пр.) самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Воспитательно – образовательная работа ведется на основе учебного плана.

Учебные планы составлены отдельно на группы раннего возраста и на группы дошкольного возраста в соответствии с учетом нормативно-правовых документов:

- Закона РФ от 26.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1.

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы. Продолжительность учебного года в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для дошкольников составляет 33 учебных недели. Отсутствие ребенка в образовательном учреждении не более 75 дней в учебном году гарантирует усвоение им образовательной программы.

Согласно Учебному плану образовательная деятельность проводится с сентября по май включительно, в соответствии с расписанием занятий.

Работа по образовательным областям программы не ограничивается организованной образовательной деятельностью (ООД), она включается в режимные моменты (ОДРМ), в контекст всех видов деятельности: игра, изобразительное искусство, конструирование, и др. Для индивидуальной работы, а также для решения задач таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» используется время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Воспитателям предоставлена свобода в выборе форм и методов обучения, в использовании методических разработок, в написании конспектов, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

- 1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- 2) Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- 3) Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- 4) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

5) Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Продолжительность занятий в группах дифференцируется в зависимости от возраста детей:

- первая группа раннего возраста – 8-10 минут, 2 игры-занятия ежедневно, в утренний и вечерний периоды бодрствования;

- вторая группа раннего возраста – 10 минут, два занятия ежедневно, в утренний и вечерний периоды бодрствования;

- младшая группа – 10–15 минут;

- средняя группа – 15-20 минут;

- старшая группа – 20-25 минут;

- подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка, в целях предупреждения утомления детей в ходе занятия, с учетом вида и темы занятия и возраста детей.

Перерывы между занятиями составляют 10-15 минут.

Занятия проводятся как по подгруппам 7-10 человек, так и фронтально в зависимости от возраста, вида занятий и индивидуальных особенностей развития детей.

Ведущими приемами обучения являются: игровые, игровая мотивация, метод моделирования, экспериментирования создание и решение с детьми проблемных ситуаций, выполнения творческих заданий, проектная деятельность,

В каникулярное время с июня по август, занятия не проводятся. Используются спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии, а также увеличивается время прогулок.

Компонент ОУ реализуется на занятиях по ознакомлению дошкольников с родным краем:

- в младшей группе, средней группе как часть занятия;
- в старшей группе 1 занятие в неделю;
- в подготовительной к школе группе 1 занятие в неделю.

Полученные на занятиях знания закрепляются в самостоятельных видах деятельности детей и как составляющая в других видах занятий.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Режим составлен с учетом периода года и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в О.У.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневной сон организуется однократно и для детей раннего возраста составляет не менее 3 часов. Для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа.

Рекомендуемая продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов.

В холодное время года (октябрь-апрель) отменена вечерняя прогулка. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Количество занятий планируется в соответствии с возрастом детей.

Педагогический процесс строится в трех блоках:

1. Организованная образовательная деятельность

Распределение нагрузки на детей в течение дня, недели, учебного года осуществлялось с учетом современных нормативных требований.

2. Совместная деятельность

Организация режимных моментов; досуговой деятельности детей, индивидуальной работы с детьми; совместная игровая деятельность

3. Самостоятельная деятельность

Для организации самостоятельной деятельности ребенка создана предметно-пространственная среда, удовлетворяющая индивидуальные запросы и потребности ребенка.

На платной договорной основе дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовании не предоставляется.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году на дошкольном образовании реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Основная задача года – чествование героев и участников специальной военной операции, память о подвигах предков, которые сражались за Родину.

Для этого утвердили план мероприятий Года защитника Отечества, который предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях

способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мероприятия с педагогами дошкольного образования		
Разработка и утверждение плана работы	Январь	Старший воспитатель
Подбор методической литературы, иллюстративного материала, художественного слова, загадок, мультимедийных презентаций «Защитники России», «Расскажем детям о войне».	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп
Оформление информационных уголков для родителей «Воспитываем патриота с детства»	В течение года	Воспитатели групп
Оформление стены памяти «Бессмертный полк»	Май	Воспитатели групп
Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окна победы»	Май	Воспитатели групп
Педагогическое просвещение родителей		
Буклеты «От сердца к сердцу – частичку теплоты»	Январь-март	Воспитатели групп
Оформление информационных уголков для родителей «Воспитываем патриота с детства»	Апрель-июнь	Воспитатели групп
Памятка для родителей «Повышение роли мужского воспитания»	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели групп
Мероприятия с детьми, родителями, социумом		
Мероприятие «Открытие Года Защитника Отечества»	Январь	Музыкальные руководители
Тематическая беседа «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Январь	Воспитатели старших групп
Флешмоб на тему «Рисуем вместе с папами Армию России»	Февраль	Воспитатели групп
Тематическое мероприятие «Герои нашего времени!».	Февраль	Воспитатели групп
Физкультурные развлечения «День Защитника Отечества!»	Февраль	Инструктор по физической культуре
«Крымская весна»	Март	Воспитатели групп

Выставка детско-родительского творческого конкурса рисунков «Они защищали Родину»	Апрель	Воспитатели групп
Акция «Открытка солдату»	Апрель	Воспитатели групп
Консультация: «Как воспитать патриотизм у дошкольников»	Апрель	Воспитатели групп
Конкурс чтецов «День Победы»	Май	Воспитатели групп
Тематическое развлечение «Помним каждого и благодарим»	Май	Воспитатели групп
День России. Акция. Книга пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе...»	Июнь	Воспитатели групп
День Российского флага Квест-игра «В поисках флага»	Август	Воспитатели старших групп
Мероприятия ко Дню отца. Выпуск стенгазеты «Мой папа - защитник»	Октябрь	Воспитатели групп
День народного единства. Мероприятие «Пока мы едины – мы непобедимы».	Ноябрь	Воспитатели групп

С марта 2025 года действует новый Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Основная цель – сократить «бумажную нагрузку» педагогов, реализующих ООП.

Коллектив педагогов дошкольного образования провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы и др.

Вывод: На дошкольном образовании созданы условия для организации образовательного процесса, жизни и деятельности воспитанников в образовательной организации. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, что способствует развитию способностей и творческого потенциала, формирование общей культуры личности каждого ребёнка. Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС, ФООП ДО и санитарно - эпидемиологического режима в дошкольных учреждениях.

Методическая работа с педагогами:

Целями и задачами работы в 2025 учебном году являлись:

Цель: по итогам анализа деятельности дошкольного образования за прошедший год, с учетом изменений законодательства, необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по изучению современных методов и технологий, развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности.
2. Создать условия для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни.
3. Продолжать совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Для решения поставленных задач в течение учебного года проводилась методическая работа через различные формы взаимодействия с педагогами: консультации, педагогические советы, смотры - конкурсы, на которых выявлялись проблемы, анализировались результаты работы, что способствовало эффективности деятельности по реализации поставленных задач.

Педагогические советы:

№, Дата	Тема	Основные вопросы, форма проведения педсовета	Решения
30.08.2024	Установочный педсовет. «Планирование и организация педагогической деятельности на 2024-2025 учебный год».	1.Готовность групп к новому учебному году. 2.Инструктаж воспитателей (ПБ, охрана жизни и здоровья детей, знакомство с положением о пропускном режиме в ДОУ) 3.Знакомство с учебным планом, задачами, планом методической работы на новый учебный год. 4.Знакомство с ВШП на новый учебный год. 5.Разное.	1.Принять годовой план работы ОУ, календарный и учебный графики работы на 2024-25 учебный год. 2.Провести род.собрания до 20.09.24 и сообщать администрации о проведении родительских собраний. 3.Организовать работу комиссии по подготовке к юбилею детского сада в апреле 2025 года. 4.Принять Положение об организации проведения прогулок с воспитанниками МОУ Шуйская СОШ №1 (ДО) к работе. 5.Принято общее решение провести заключительное мероприятие, приуроченное к

			Году семьи- День отца для всех групп дошкольного отделения в форме спортивного фестиваля 20 октября.
26.11.2024 г.	«Конструктивное взаимодействие ДОУ и семьи, как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка».	<p>1. Анкета-опросник для педагогов «Какую роль в воспитании детей играют родители, и какие они имеют права»</p> <p>2. Деловая игра «Турнир эрудитов»</p> <p>3. Обмен опытом педагогов «О формах работы с семьей в группе» (воспитатели групп)</p> <p>4. Тест для воспитателей "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями"</p> <p>5. Итоги тематического контроля «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников».</p> <p>6. Решение педсовета. Чек- лист для педагогов «Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями».</p>	<p>1. Признать систему работы с родителями удовлетворительной. Продолжить поиск и внедрение новых и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Ответственные: воспитатели и ст. воспитатель. Срок: в течение года.</p> <p>2. В каждой возрастной группе обновить уголки для родителей, использовать нетрадиционные информационные формы (газета для родителей, чек-листы, фотовыставки, интересные рубрики и др.). Ответственные: воспитатели, до 28.12.2024г.</p> <p>3. Планировать работу с родителями в соответствии с перспективным планом. Ответственные: педагоги, еженедельно.</p> <p>4. Проводить работу над повышением своего уровня коммуникабельности. Ответственные: педагоги, постоянно.</p>
№ 3 20.02.2025 г.	«Результативность адаптационного периода детей раннего возраста».	<p>1. Вступительное слово.</p> <p>2. Повестка медико-педагогического совещания.</p> <p>3. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Ст. воспитатель - Дубровская Т.М.</p> <p>4. Анализ адаптации детей раннего возраста в группах «Незабудки» и «Совята». Воспитатели группы.</p> <p>5. Решение медико-педагогического совещания.</p>	<p>1. Признать процесс адаптации вновь поступивших детей удовлетворительным.</p> <p>2. Продолжать запланированные профилактические мероприятия по адаптации вновь поступивших воспитанников в течение учебного года. Вести консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам адаптации.</p>
№ 4 20.05.2025 г.	Итоги учебного года	<p>1. Вступительное слово – зам. директора по ДО-Трусова С.В.</p> <p>2. Повестка педсовета - ст. воспитатель - Дубровская Т.М.</p> <p>3. Реализация летнего плана работы – зам. директора по ДО-</p>	<p>1. Признать работу учреждения в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.</p> <p>2. Намечить задачи, которые будем решать в следующем учебном году.</p> <p>3. Приводим группы в порядок те, в которые переезжаем.</p>

		Трусова С.В. 4.Разное– зам.директора по ДО- Трусова С.В. 5.Выступления воспитателей и специалистов об итогах работы за год. 6.Доклад «Итоги деятельности МОУ Шуйская СОШ 1 (ДО) в 2024/25 году» – ст. воспитатель- Дубровская Т.М. 7.Проект решения педагогического совета – зам. директора по ДО - Трусова С.В.	4.В следующем учебном году запланировать консультации и семинары для молодых педагогов по запросам.
--	--	--	---

Совещания

Дата	Тема	Ответственные
08.10.2024	Семинар: «Взаимодействие дошкольного образования с семьями по вопросам физического воспитания дошкольников».	Дубровская Т.М. ст. воспитатель.
22.11 2024	Семинар «Современные технологии в социально - коммуникативном развитии дошкольников в рамках реализации ФОП ДО»;	Дубровская Т.М. ст. воспитатель. воспитатели групп.
20.01.2025 г.	Семинар «Оформление педагогической диагностики»;	Дубровская Т.М. ст.воспитатель.
08.02 2025 г.	Семинар–практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»	Дубровская Т.М. ст.воспитатель. воспитатели групп.
10.03.2025 г.	Семинар-практикум «Использование социо-игровых технологий в работе с дошкольниками».	Дубровская Т.М. ст.воспитатель. воспитатели групп.
28.03.2025 г.	Отчёт воспитателей по самообразованию.	Дубровская Т.М. ст. воспитатель. воспитатели групп
01.04 – 20.04.2025 г.	Отчёты воспитателей по самообразованию	Дубровская Т.М. ст. воспитатель. воспитатели групп

Вывод: Запланированные мероприятия выполнены в полном объёме. Можно отметить, что активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах, повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми. Систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах.

Реализация приоритетного патриотического воспитания дошкольников.

Одним из компонентов реализации приоритетного патриотического воспитания детей является национально-региональный компонент. Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого пространства России.

Работу дошкольного образования по НРК строим по всем основным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям деятельности

Физкультурно-оздоровительное:

- в оздоровлении учитываются: особенности климата и особенности развития воспитанников (в Карелии они имеют свои особенности).
- проводится работа по ознакомлению воспитанников с карельскими подвижными играми, считалками, спортивными играми.

Познавательное - речевое развитие:

- **Ознакомление с художественной литературой:** карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей (например, В.Потиевский); создание библиотеки произведений;
- **Ознакомление с окружающим миром:** ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения пос. Шуя и Карелии; ознакомление с картой республики, через занятия, экскурсии, беседы.

Художественно – эстетическое развитие:

- знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, народными промыслами родного края;
- знакомство с художниками, скульпторами, музыкантами, музыкальными инструментами;
- самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций, скульптур (из пластилина);

Социально – личностное развитие:

- воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей (через занятия, игры, экскурсии, беседы и другое);

Реализации задач регионального компонента с дошкольниками способствует введение в работу в группах дошкольного образования Региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край – Карелия». Расчитана на детей от 3 до 7 лет. По каждой возрастной группе даны задачи, цели по различным направлениям развития дошкольников. А также планируемые результаты. Примерные варианты планирования реализации Программы. Цель данной Программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик. Основные задачи, которые решаются в ходе освоения Программы:

- формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравах и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских);
- отрабатывать навыки и умения ориентирования в ближайшем природном, социальном и культурном окружении;
- помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России;
- инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно – исторических ценностей Республики Карелия;

- воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве.

Выводы: Данная работа помогла педагогам в планировании работы с детьми, помогла детям запомнить название улиц поселка, свой адрес, объекты, расположенные на территории поселка: школа, почта, амбулатория, магазины, их назначение. Пополняются знания и представления о Республике Карелия (история, культура, обычаи и др.)

Дети с большим удовольствием закрепляют свои знания на занятиях по изобразительной деятельности: в рисунках и аппликациях на темы: «Моя Карелия», «Мой поселок», «Моя улица» и др. Принимают активное участие в праздниках «Рождество», «Масленица», «День рождения детский сад». У детей сформированы понятия: «Я член семьи», «Я воспитанник детского сада».

Усвоение детьми программного материала в 2025 году.

Сводные результаты по усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1 (по образовательным областям) 2024-2025 учебный год.
(обследовано 183 ребёнка)

Образовательные области	Показатели					
	Усваивает соответственно возрасту - N		Не усваивает – N (-)		Усваивает сверх программы – N (+)	
Социально - коммуникативное развитие	172/96%	180/99%	8/4%	3/1%		
Познавательное развитие	169/94%	177/97%	8/5%	2/1%	3/1%	3/2%
Речевое развитие	142/75%	160/89%	48/25%	22/11%		
Художественно – эстетическое развитие	161/91%	179/98%	18/8,6%	4/2%	1/0,4	
Физическое развитие	167/94%	178/98%	13/6%	5/2%		
ИТОГО:	162/90%	170/96%	19/9,7%	9/3%	0,8/0,3%	3/1%

Вывод: Можно отметить, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах с учетом возрастных требований. Наилучшие показатели отмечаются в познавательном, социально-коммуникативном направлениях развития детей. Следует уделить должное внимание речевому направлению развития.

В 2025 году воспитанники дошкольного образования приняли участие:

Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Победители
Фестиваль «Солнышко в ладошках»	Муниципальный	10	победители 1 –е место
Выступление детей на	Местный	10	

концерте в ДК к Дню пожилого человека, к Дню матери			
Районный конкурс чтецов "Осенний стихопад"	муниципальный		1-е место Байда Остап
Конкурс детских рисунков "Приключени среди планет"	региональный		9 дипломы участников
Международный игровой конкурс "Человек и природа" "Сказки Джанни Родари"	международный		8 дипломы участников
Республиканский конкурс Лего- конструирование "Новогоднее ассорти"	региональный		6 дипломы участников
Конкурс детских рисунков "Приключения среди планет"	региональный		1 диплом участника
Участие детей в Акциях: "Покорми птиц зимой", "Старость без слез", "Открытки солдату", "Подарок солдату"	школьный, федеральный		26
Творческий конкурс к Дню детской книги "Книга своими руками"	международный		22 дети группы "Лучики" диплом участников
Международный игровой конкурс "Человек и природа" "Все профессии нужны, все профессии важны"	международный		4 дипломы участников
Детский творческий конкурс к 23 февраля "День защитников отечества"	Всероссийский		2 дипломы участников
Творческий конкурс "Небо над нами"	Всероссийский		2 дипломы участников
Детский творческий конкурс к 8 марта "Чудесный женский день"	Всероссийский		1-е место
Творческий конкурс	Всероссийский		2 дипломы участников

"Великая Победа"			
Выездная экскурсия "Маленькая страна"	городской		18
Спортивный праздник к Дню здоровья "В здоровом теле здоровый дух"	школьный		18
Показ театрализованного представления "Муха- Цикатуха"	школьный		10

Вывод: Разнообразные конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку.

Помогают наполнить реальный мир ребенка совместными и интересными занятиями. У детей формируются уверенность в себе, своих силах, положительное отношение к другим и окружающему миру.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня способствовало повышению имиджа дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1, развитию творческого потенциала дошкольников.

Информация

об участии педагогов в методической работе 2025 г.

Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень	Статус участия	Примечания
Все педагоги дошкольного образования	Акция "С миру по крышечке"	региональный	участники	Награждены дипломом
Все педагоги дошкольного образования	Акция к Дню пожилого человека: "Старость без слёз"	муниципальный	участники	Благодарность от организаторов акции
Все педагоги дошкольного образования	Акция «Новый год, подарок солдату»	муниципальный	участники	
Все педагоги ДО	Акция "Мягкая лапка"	муниципальный	участники	
Все педагоги ДО	Районный конкурс "Радуга голосов"	муниципальный	участники	3-е место
Все педагоги ДО	Семинар-практикум: "Использование Квест-технологии в ОП"	школьный	участники	
Все педагоги ДО	Мастер-класс для педагогов ДО по темам самообразования	школьный	выступающий	
Все педагоги дошкольного образования	Творческие конкурсы среди родителей группы	школьный	организаторы	Благодарности родителям за участие в конкурсах

Ильина Дарья Витальевна	исполнение ролей сказочных персонажей на детских праздниках.	школьный	выступающий	
Ларионова Анна Юрьевна, Евсеева Нина Александровна	Конкурс "Парад Талантов", новогоднее оформление окон	федеральный	диплом	
Ларионова Анна Юрьевна, Евсеева Нина Александровна	Конкурс "Мастерская талантов" Зимняя сказка.	федеральный	диплом	
Ларионова Анна Юрьевна, Евсеева Нина Александровна	Конкурсы в ОУ "Лучшая фотозона", "Сказка на окне".	муниципальный	благодарность	
Ларионова Анна Юрьевна, Евсеева Нина Александровна	Вебинар: "Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ".	региональный	слушатель	
Ларионова Анна Юрьевна, Евсеева Нина Александровна	Вебинар: "Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	региональный	слушатель	
Руденко Оксана Анатольевна, Дубровская Татьяна Михайловна	Научно-практический семинар: "Современные технологии познавательного развития детей"	региональный	слушатель	
Руденко Оксана Анатольевна, Дубровская Татьяна Михайловна	Создание и организация работы мини-музея "Дед Мороз бывает разным"	школьный	создатели мини-музея	
Дубровская Татьяна Михайловна	Конкурс "Наставничество" проекта "Флагманы образования"	федеральный	участник	Сертификат
Дубровская Татьяна	МО: "Нейроигры -	муниципальный	участники	Сертификат

Михайловна	как средство развития речи детей д.в."			
Дубинина Анна Михайловна	Вебинар: "Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей в соответствии ФОП ДО и ФГОС	региональный	слушатель	
Дубинина Анна Михайловна	Вебинар: "Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ".	региональный	слушатель	
Холявская Татьяна Николаевна	МО педагогов г. Петрозаводск Миофункциональные нарушения у детей и их влияние на речевое развитие	муниципальный	выступающий	
Холявская Татьяна Николаевна	Семинар-практикум г. Кемь Миофункциональные нарушения у детей: профилактика, диагностика, коррекция	региональный	выступающий	
Холявская Татьяна Николаевна	Вебинар: "Звукостановка, практические приёмы и тонкости коррекции сложных случаев"	региональный	слушатель	
Зеленина Анна Петровна, Сергеенкова Екатерина Александровна	Вебинар: "Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей в соответствии ФОП ДО и ФГОС	региональный	слушатель	
Зеленина Анна Петровна, Сергеенкова Екатерина	Вебинар: "Современные педагогические	региональный	слушатель	

Александровна	технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ".			
Зеленина Анна Петровна, Сергеев娜 Екатерина Александровна	исполнение ролей сказочных персонажей на детских праздниках.	школьный	выступающий	
Покалюхина Ольга Борисовна, Сергеева Марина Валерьевна	исполнение ролей сказочных персонажей на детских праздниках.	школьный	выступающий	
Покалюхина Ольга Борисовна, Сергеева Марина Валерьевна	Участие в районном конкурсе "Сказка на окне"	муниципальный	участники	
Софрина Татьяна Олеговна, Хатамова Светлана Ивановна	исполнение ролей сказочных персонажей на детских праздниках.	школьный	выступающий	
Софрина Татьяна Олеговна, Хатамова Светлана Ивановна	Участие в районном конкурсе "Сказка на окне"	муниципальный	участники	
Софрина Татьяна Олеговна, Хатамова Светлана Ивановна	Участие в районном конкурсе "Лучшая фотозона".	муниципальный	благодарность	
Софрина Татьяна Олеговна, Хатамова Светлана Ивановна	Участие в Международном конкурсе творческих работ:"Волшебное рождество"	международный		
Софрина Татьяна Олеговна	МО: "Нейроигры - как средство развития речи детей д.в. "	муниципальный	участники	
Сергеев娜 Екатерина Александровна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Дубровская Татьяна Михайловна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Лихачёва Надежда Сергеевна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Дубинина А.М.	Исполнение ролей сказочных персонажей на мероприятиях для детей	школьный	выступающий	

Выводы: Участие педагогов в мероприятиях различного уровня способствовало повышению компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, мотивации педагогов на повышение уровня профессионального мастерства. А также послужило сплочению педагогического коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели дошкольного образования, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы.

Кружок «Друзья Зиппи». Старший дошкольный возраст.

Цель: Оказание помощи в социальной адаптации ребёнка, выработка навыков эмоционального самоконтроля, формирование межличностных отношений. Обучение детей общаться друг с другом, находить выход из сложившейся ситуации, выражать свои мысли, эмоции.

№	Название кружка	Ответственный	График проведения	Время проведения	Кол-во воспитанников
1.	«Друзья Зиппи»	Дубровская Татьяна Михайловна	1 раз в неделю	10.30	47 человек.

Посещаемость воспитанниками организации в 2025 году.

Наименование показателей	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	32195	23728
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	20278	14469
в том числе: по болезни воспитанников	6753	4381

по другим причинам	13525	10088
--------------------	-------	-------

Отмечается: увеличение количество дней проведенных воспитанниками в группах и уменьшение дней, пропущенных воспитанниками. Увеличение, пропущенных дней воспитанниками дошкольного образования по болезни. Уменьшение пропущенных дней по другим причинам.

**Число случаев заболевания
воспитанников в 2025 г., меры по охране и укреплению здоровья**

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	803	532
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	22	14
скарлатина	3	-
ангина (острый тонзиллит)	1	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	628	407
пневмонии	6	6
несчастные случаи, отравления, травмы	14	9
другие заболевания	129	96

Отмечается увеличение количества случаев заболеваний воспитанниками дошкольного образования по болезни, уменьшение случаев заболеваний энтеритами, колитами и гастроэнтеритами, вызванными установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями. Увеличение случаев заболеваний острыми инфекциями дыхательных путей. Уменьшение заболеваний пневмонией. Отмечается уменьшение заболевания детей ангиной. Увеличение других заболеваний. Зарегистрировано 3 случая заболевания детей скарлатиной (в 2024 году 0). Увеличение травм детей в детском саду.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем) 28 дней. На уровне 2024 года.

Коллектив дошкольного образования много и целенаправленно работает по оздоровлению воспитанников. Мы стараемся использовать профилактические мероприятия, которые дают наибольший эффект в оздоровлении:

- Прогулки на свежем воздухе;
- Проветривание помещений;
- Проведение утренней, дыхательной, коррегирующих гимнастик, физкультурных

занятий, физкультурминуток, физкультурных досугов и развлечений;

- Закаливающие процедуры;

- Второй завтрак в виде фруктовых соков;

- строгое соблюдение:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

- Разработка и выполнение дополнительных мероприятий по нераспространению заболеваний, особенно в периоды карантинов.

- Проведение внеплановых инструктажей по охране жизни и здоровья детей в связи с травмами воспитанников и карантинами в детском саду.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Дети с признаками инфекционных заболеваний не допускаются к посещению группы;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Наша основная задача: охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение полноценного физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни, профилактики и раннее выявление проблем в здоровье.

Организация питания детей.

Организация питания дошкольного образования соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Нормы по питанию выполняются ежемесячно на 96% - 100 % за счет ежедневной коррекции питания детей.

Питание пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), второй завтрак в виде сока, фруктов. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе работников дошкольного образования.

В образовательной организации своевременно заключены договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно - эпидемиологические заключения, осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. Соблюдаются все меры по нераспространению ОКИ.

Дошкольное образование обеспечивает гарантированное сбалансированное питание в соответствии с учетом возрастных физиологических норм, суточной потребности в основных пищевых веществах и временем пребывания воспитанников в образовательной организации. Имеется 10-дневное меню на 2 недели и специально разработанные технологические карты с указанием раскладки, калорийности блюд, содержание жиров, белков, углеводов. Учитываются рекомендации врачей и родителей о замене продуктов питания для детей аллергиков.

Ежедневно в рацион питания входят соки, фрукты, овощи.

Основные принципы организации питания в дошкольном образовании.

1. Обеспечение достаточного поступления всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма;
2. Соблюдение правил приготовления пищи, гигиенических основ;
3. Эстетика организации питания;
4. Соблюдение правил личной гигиены;
5. Оснащение пищеблока необходимым оборудованием.
6. В течение года осуществляется контроль за организацией питания в образовательной организации.
7. Сотрудники пищеблока обеспечены спец. одеждой.
8. У каждого рабочего места имеются должностные инструкции, инструкции по пользованию оборудованием, по обработке овощей, фруктов, яиц, памятки по текущей дезинфекции и генеральной уборке.
9. Технологическое и холодильное оборудование дошкольного образования находятся в исправном состоянии.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру.

Ведущие цели взаимодействия дошкольного образования с семьёй – создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных, доброжелательных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления работы с родителями:

- повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания детей;
- привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности дошкольного образования;

Для привлечения внимания родителей к образовательной организации и установления партнёрских отношений ведется следующая работа:

1. Коллективные формы.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информируют родителей о ходе образовательного процесса: проводят индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляют информационные стенды,

организуют выставки детского творчества, приглашают родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создают памятки.

Образование родителей: проводят семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, обновляют информационные стенды.

Совместная деятельность: привлекают родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2. Индивидуальные формы.

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

В образовательный процесс активно вовлекаются родители, что делает их полноценными участниками воспитания и обучения детей.

Данная работа сближает педагогов и родителей, объединяет общими целями и результатами, способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Выводы: В образовательной организации уделяется особое внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. Уделить особое внимание организации работы родительского комитета дошкольного образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнёрами.

Современное дошкольное образование - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между дошкольной организацией и социальными партнерами.

МОУ Шуйская СОШ № 1 дошкольное образование активно взаимодействует с социумом: с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной сферы, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с административными, культурными, научными и медицинскими центрами обеспечивает полноценное развитие каждого ребёнка, сохранение его физического и психического здоровья, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного образования, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребёнка и тех взрослых, которые входят в его ближайшее окружение.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

социальный партнёр	направления взаимодействия
с вышестоящими органами и учреждениями образования	
Министерство образования РК; Администрация Прионежского муниципального района;	правовая и информационная поддержка, осуществление совместной хозяйственно – экономической деятельности, комплектование ОУ, аттестация педагогических кадров, поддержка экспериментальной деятельности ОУ, совместное участие в конкурсной деятельности,
ГОУ «ИПКРО», ГАПОУ «ППК» Р.К.	повышение образовательного статуса педагогов (курсовая переподготовка), поддержка инновационной и издательской деятельности, распространение и обобщение лучшего педагогического опыта,
ПетрГУ; (Институт педагогики и психологии)	научная поддержка экспериментальной и исследовательской деятельности, подготовка специалистов,
с образовательными учреждениями	
МОУ Шуйская СОШ №1	обеспечение преемственности, социальной адаптации, консультативная помощь.
МДОУ Прионежского района	распространение лучшего педагогического опыта, повышение профессионализма педагогов, укрепление партнёрских отношений,
с учреждениями культуры	
Центр Культуры п.Шуя МУ Прионежская ЦБС (библиотека)	Совместные творческие мероприятия. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями, организация выставок детской художественной литературы, проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.
с учреждениями органов здравоохранения и дополнительного образования	

МУЗ «ШВА»;	Консультативная помощь родителям в профилактике и реабилитации детских заболеваний.
МОУ ДОД Шуйская ДМШ	Посещение концертов, концерты воспитанников музыкальных школ в учреждении дошкольного образования, беседы с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах.

Выводы: Таким образом, взаимодействие с социальными партнёрами помогает создавать условия для всестороннего развития личности воспитанников в процессе обучения, воспитания, физического развития и оздоровления.

Преемственность дошкольного образования и начальной школы.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс педагоги дошкольного образования строят его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Преемственность дошкольного образования и школы осуществляется согласно программе совместных действий на учебный год.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их;

Работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д.

Работа с детьми - знакомство детей со школьными классами, совместные мероприятия школьников и дошкольников (спортивные соревнования, праздники, конкурсы, выставки и т.д.)

Материально-технические условия дошкольного образования

Помещения	Кол-во	Функциональное использование, формы проведения	Предметно-развивающая среда
Кабинет заместителя директора по дошкольному воспитанию	1	Беседы, консультации для родителей.	Документация по организации работы групп дошкольного образования, оргтехника.
Методический кабинет	2	Совещания, консультации для педагогов.	Библиотека педагогической и справочной литературы, оргтехника.
Физкультурно-музыкальный зал.	1	Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Магнитофон. Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, электронное пианино, синтезаторы, мультимедиа аппаратура. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы.
Групповое помещение: • игровая комната • прихожая • умывальная комната • туалетная комната	10	ООД воспитателей, игровая деятельность детей. Информационно-просветительская работа с родителями. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; центры развивающих игр; центры для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные центры; книжные центры; экологические центры; материалы для театральной деятельности. <i>Информационный стенд, выставки детского творчества.</i>
Спальное помещение	6	Дневной отдых детей. Гимнастика после сна. Игровая деятельность.	Спальная мебель. Физ.оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка; массажные коврики и мячи.
Площадки для прогулки	10	Прогулка, занятия на улице по физической культуре, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. Природный ландшафт.
Кабинет учителя-логопеда	1	Занятия с детьми ОВЗ по постановке звуков, развитию речи.	Библиотека педагогической и справочной литературы, оргтехника. Дидактические игры, развивающие

Характеристика групповых помещений.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-пространственная среда, которая представлена:

- центрами развития детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

За последние три года была обновлена большая часть детского оборудования: столы, стулья, игровая мебель.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Медицинская деятельность осуществляется в тесном контакте с МУЗ ШВА.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются маты, обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи, мячи разного диаметра.

В группах оборудованы физкультурные центры, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцебросы, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, и соответствует возрастным особенностям детей.

Характеристика пищеблока.

Пищеблок оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Оборудование Пищеблока:

1. Водонагреватель электрический «Ока» (80л) - 1
2. Мясорубка электрическая МИМ – 300 (600) РЭ – 1
3. Мясорубка электрическая бытовая М 21 «АКСИОН» – 1
4. Плита электрическая АВАТ (6 конфорок) – 1
5. Плита электрическая (4 конфорки) – 1
6. Шкаф холодильный POLAIR – 1
7. Холодильная камера HAIER - 1
8. Холодильник бытовой «Бирюса» - 1
9. Морозильный ларь «Снеж» – 1
10. Протиечно-резательный комбайн МПР-350 – 1
11. Цельнометаллические столы и стеллажи.

Пищеблок оснащён системой вентиляции.

МОУ Шуйская СОШ № 1 имеет выход в «Интернет», электронную почту, сайт школы.

Технические средства обучения: телевизоры – 11; музыкальные центры –3; персональный компьютер –1; ноутбук – 14; принтеры – 6; мультимедиа аппаратура – 2; синтезаторы – 2.

Совершенствование материально-технической базы в 2025 учебном году:

- полностью заменено ограждение территории дошкольного образования;
- проведён косметический ремонт в помещениях дошкольного образования;
- проведение капитального ремонта полов в одноэтажном здании групп дошкольного возраста;
- приобрели посуду для групп;
- каждый ребёнок обеспечен канцелярскими принадлежностями для образовательной деятельности;
- приобрели моющие средства, уборочный инвентарь на 2025 учебный год;

Но вместе с тем необходимо:

- необходим ремонт асфальтового покрытия на территории ОУ;
- требует замены электрическая проводка в помещениях дошкольного образования по адресу ул. Советская д. 3.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания.

Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами в группах раннего возраста.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, ПБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания дошкольного образования в случае ЧС.

Но вместе с выше изложенным следует отметить, что требуют замены датчики пожарной сигнализации в помещении дошкольного образования для детей 3-7 лет.

На информационных стендах для родителей во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Все сотрудники дошкольного образования под подпись ознакомлены с Положением о пропускном режиме дошкольного образования и с Инструкцией по оказанию первой помощи детям в случае травматизма. В каждой группе имеется текст данных документов.

Все педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи воспитанникам.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и пр.

Итог: Деятельность коллектива дошкольного образования в течение 2025 учебного года была разнообразной и многоплановой, достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет организации деятельности дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

но можно выделить ряд проблем:

- проводить работу с педагогами дошкольного образования по повышению квалификационных категорий, участию в процедуре аттестации;
- организовать и проводить работу по недопущению случаев травматизма детей в образовательной организации.

Перспективы и планы развития:

- повышение имиджа дошкольного образования и рейтинга личных достижений педагогического коллектива;
- повышение квалификации начинающих педагогов;
- внедрение новых инновационных технологий и программ.

Заключение


Дошкольное образование функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического

развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФООП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду дошкольного образования как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Условия, созданные на дошкольном образовании, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

13.04.2026

Директор школы  О.В. Высоцкая

